

Agnieszka Stopińska-Pająk

ORCID 0000-0002-8631-5825

WPROWADZENIE

Tematyka drugiego numeru 2018 roku naszego pisma jest wielowątkowa, aczkolwiek można dostrzec pewne wspólne kwestie podejmowane przez Autorów/Autorki. Problematyka analizowana w artykułach, pogrupowanych w pięciu stałych działach, jest obecna w każdym z nich, aczkolwiek ujmowana w różnych perspektywach. Wyłania się z tych tekstów próba podjętej na nowo, refleksji andragogicznej nad kondycją współczesnej edukacji dorosłych, zarówno w kontekście minionego stulecia, poczynając od odzyskania przez Polskę niepodległości, jak również w kontekście współczesnych wyzwań i zjawisk społeczno-kulturowych. Zagadnienia te są obecne w dziale *Studia nad kondycją edukacji dorosłych*, aczkolwiek także i w pozostałych. Podjęte zostały tematy, które wprawdzie pojawiały się we wcześniejszych numerach, ale w tym oddawanym obecnie do rąk Czytelników/Czytelniczek niewątpliwie dominują. Stanowią kontynuację poprzedniego numeru, poddając pod rozważania zagadnienia dziś ważne dla andragogów.

Główny nurt narracji autorskich dotyczy zagubienia współczesnych dorosłych, zwłaszcza tych, którzy w tradycyjnej edukacji dorosłych, głównie instytucjonalnej, nie znajdowali pomocy dla wyjaśnienia i zrozumienia własnego położenia, bądź też w ogóle jej tam nie szukali. Poszukiwanie przez dorosłych własnych, subiektywnie konstruowanych znaczeń dla doznawanych doświadczeń oraz zderzanie się z własną biografią, odnajdywanie, kreowanie własnej tożsamości – to zagadnienia, które są opisywane we wszystkich tekstach mieszczących się w dziale *Współczesne konteksty edukacji dorosłych*, a także w większości tekstów działu *Poszukiwania badawcze andragogów*. Większość artykułów przedstawia analizy podjętych tematów na podstawie zrealizowanych badań jakościowych, głównie w obszarze badań narracyjnych, pozwalających zrozumieć uwikłanie jednostkowych losów ludzi zarówno w ich biografii, jak też społecznym i kulturowym kontekście.

Kolejna grupa tekstów obejmuje rozważania wokół różnych zagadnień pedeutologicznych. Znalazły się one w dziale *Obszary praktyki andragogicznej*, a także w dziale zatytułowanym *Teoria i praktyka andragogiczna za granicą*. Wprawdzie dyskurs wokół nauczyciela, jego kompetencji, uwarunkowań stawania się nauczycielem toczy się od dawna i jest w nim wiele nurtów i różnych sposobów konceptualizacji, to jednak stosunkowo rzadko jest podejmowany przez

andragogów w odniesieniu do edukacji dorosłych. Natomiast właśnie w edukacji dorosłych nauczyciel/edukator/trener etc. niejednokrotnie doświadcza zagubienia, niepewności, odczuwa dyskomfort pełnienia swojej funkcji – te kwestie zostały właśnie poddane analizie.

Warto także zasygnalizować, iż w numerze 2 z 2018 roku znalazł się tekst podejmujący rozważania nad meandrami metodologicznymi, różnymi sposobami ujmowania badań i ich analizy. Mamy nadzieję, że będzie to początkiem szerszego dyskursu nad aspektami metodologicznymi badań prowadzonych w andragogice.

Życzymy ciekawej, inspirującej i wzbogacającej lektury tekstów zaprezentowanych w aktualnym numerze *Edukacji Dorosłych*.